МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) А. А. Михайлов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях» являются: формирование проектировочной компетентности, развитие навыков проектировочной деятельности преподавателя (педагога) образовательных организаций общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль 3 Проектное управление в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации, Управление качеством образования, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- основные понятия проектировочной и проектной деятельности,
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

	потребностями	типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен разрабатывать и	ПК-1.1. Знает: концептуальные	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая

применять современные методики и технологии организации образователь ной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. ПК-1.3. Владеет:	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.	
ПК-2. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	ПК-2.1. Знает: основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности участия в различных программах и проектах инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.2. Умеет: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; технологией участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности; опытом планирования и организации всех видов инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	
ПК-3. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК-3.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного

	деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации. ПК-3.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития.	образования детей и взрослых»; 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);

методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);

методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);

правила командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);

необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);

сущность педагогического проектирования (ОПК-2, индикаторы 1-3);

принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);

современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-1, индикаторы 1-3);

особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении общеобразовательных программ (ПК-1, индикаторы 1-3);

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения (ПК-2, индикаторы 1-3).

Уметь:

формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);

организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу

команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);

представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);

планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);

организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3, индикаторы 1-5);

предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);

проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);

использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);

составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);

проектировать программно-методическое обеспечение общеобразовательных программ (ПК-1, индикаторы 1-3);

планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий (ПК-1, индикаторы 1-3);

планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы, запросов учащихся и родителей, уровня подготовленности учащихся, их возрастных особенностей, индивидуальных творческих проявлений в различных видах деятельности (ПК-1, индикаторы 1-3);

анализировать опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире (ПК-3, индикаторы 1-3).

Владеть:

навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);

способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2, индикаторы 1-3);

опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);

современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании (ПК-1, индикаторы 1-3);

навыками проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы (ПК-2, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 12,33 час.

Самостоятельная работа 95,67 час.

Практическая подготовка 99 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	89,25
Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	12,33	95,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Проектирование в образовании	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	22 ПП	
2.	Образовательный процесс как объект проектирования	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	22 ПП	
3.	Логика и стратегии проектирования образовательного процесса	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	22 ПП	
4.	Процедура проектирования образовательного процесса в школе	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	23,25 (21 ПП)	Текущий контроль: контрольная работа
Итого			**6 ПП**	**-**	**6 ПП**	**89,25 (87 ПП)**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического

проектирования. Проектирование как этап любой деятельности. Проектирование как вид педагогической деятельности.

Тема 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Различные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования: проектирование концепции содержания образования, проектирование образовательной программы, проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Сущность проектирования образовательного процесса. Проектирование в профессионально-педагогической деятельности учителя - преподавателя. Технологический подход к проектированию образовательного процесса. Цели проектирования. Особенности проектирования образовательного процесса: творческий и индивидуальный характер проектировочной деятельности преподавателя.

Тема 3. ЛОГИКА И СТРАТЕГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Закономерности проектирования образовательного процесса. Метапринципы проектирования: законосообразность и системность. Принципы проектирования образовательного процесса: принцип центрации проектирования на ведущем элементе – модели деятельности учащихся в технологическом процессе; принцип рефлексивности; принцип оптимальности; принцип многофакторности; принцип адаптации образовательного процесса к личности учащихся. Принципы проектирования компонентов образовательного процесса.

Общая логика проектирования образовательного процесса. Характеристика различных стратегий проектирования образовательного процесса: линейная, циклическая, разветвленная, адаптивная, стратегия приращения, случайный поиск.

Тема 4. ПРОЦЕДУРА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Понятие технологии проектирования. Процедуры и алгоритмы проектирования. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС. Этапы проектирования образовательного процесса на уровне учебного предмета: проектирование, реализация, корректировка. Психолого-педагогическая диагностика и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне учебного предмета. Пошаговая процедура проектирования.

Общая логика проектирования образовательного процесса и ее конкретизация на уровне отдельного учебного занятия. Анализ целей и содержания учебного материала. Моделирование различных видов учебной деятельности обучающихся. Структура деятельности учителя на занятии. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение занятия. Пространственно-временная ориентация. Документирование проекта учебного занятия. Индивидуальный стиль учителя в проектировании.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к практическим занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Рецензирование и аннотирование научных публикаций.
- Сравнительный анализ определений научных понятий, данных в словарях, справочной изданиях, научной литературе.
- Сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.
- Конструирование исследовательских методик.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля используется контрольная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В экзаменационный билет входит один вопрос репродуктивного характера, одно задание на применение знаний в деятельности, одно задание аналитического характера.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«неудовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Проектирование образовательного процесса в образовательной организации»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 ч. / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311. – ISBN 978-5-8353-2357-9. – Текст : электронный.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.
3. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
2. Муравьева, Г. Е. Дидактическое проектирование : монография / Г. Е. Муравьева. - Шуя : ШГПУ, 2000. - 84 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/176549. - Текст : электронный.
3. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода : монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с.
4. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода : монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/179657. - Текст : электронный.
5. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения : учебное пособие / Г. Е. Муравьева. - 2-е изд. ; испр. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/176555. - Текст : электронный.
6. Муравьева, Г. Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе : монография / Г. Е. Муравьева. - Москва : Прометей, 2002. - 200 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/176550. - Текст : электронный.
7. Муравьева, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса / Г. Е. Муравьева. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 104 с.
8. Муравьева, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса / Г. Е. Муравьева. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 104 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/176551. - Текст : электронный.

9. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова . – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.
10. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
11. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе : коллективная монография / под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя : ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 229 с. - ISBN 978-5-86229-142-1
12. Проектирование образовательных процессов : межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/176556/ - Текст : электронный.
13. Рябова, О. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие для магистров обучающихся по направлению подготовки 051000.68 Профессиональное обучение. Профиль подготовки Инновации в профессиональном обучении / О. Н. Рябова. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 100 с.
14. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: Г.Е. Муравьева, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №___ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А. А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №___ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А. А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №___ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А. А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану заочной формы обучения предусмотрено четыре семинарских занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются дома. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя.

Библиография по каждому модулю составляется самими студентами. Общие списки учебных пособий и периодических изданий даны в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям воспользуйтесь презентациями лекций и учебными материалами, представленными в СДО Moodle.

Заочная форма обучения

Занятие 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Вопросы:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.

Задание: представить схематически соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», «планирование».

Занятие 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Вопросы:

1. Проектирование содержания образования: проектирование концепции содержания образования, проектирование образовательной программы, проектирование учебных планов.
2. Логика проектирования образовательных систем.
3. Проектирование педагогических технологий.
4. Сущность проектирования образовательного процесса.
5. Технологический подход к проектированию образовательного процесса.
6. Особенности проектирования образовательного процесса: творческий и индивидуальный характер проектировочной деятельности преподавателя.

Занятие 3. ЛОГИКА И СТРАТЕГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вопросы:

1. Закономерности проектирования образовательного процесса.
2. Метапринципы и принципы проектирования образовательного процесса.
3. Общая логика проектирования образовательного процесса.
4. Характеристика различных стратегий проектирования образовательного процесса: линейная, циклическая, разветвленная, адаптивная, стратегия приращения, случайный поиск.

Занятие 4. ПРОЦЕДУРА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Вопросы:

1. Этапы проектирования образовательного процесса на уровне учебного предмета: проектирование, реализация, корректировка.
2. Психолого-педагогическая диагностика и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне учебного предмета.
3. Пошаговая процедура проектирования.
4. Общая логика проектирования образовательного процесса и ее конкретизация на уровне отдельного учебного занятия.
5. Индивидуальный стиль учителя в проектировании.

Задание к экзамену (контрольная работа):

На основе изучения материалов по учебной дисциплине разработайте процедуру проектирования учебного занятия (урока) с учетом особенностей уровня образования, образовательной организации, обучающихся, учителя (преподавателя), содержания обучения и т.п. При разработке используйте собственный педагогический опыт.